



РЕКОМЕНДАЦИИ АДМИНИСТРАЦИИ ОО, ИПК / ИРО, ИНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ, РЕАЛИЗУЮЩИМ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

**Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных
методических объединениях учителей-предметников, в том числе по
трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими
результатами ОГЭ**

На основе выявленных в ходе статистического и методического анализа дефицитов в подготовке обучающихся, а также с учетом необходимости трансляции эффективных педагогических практик, рекомендуется включить в план работы школьных методических объединений учителей-предметников следующие темы для обсуждения и обмена опытом:

1. «Организация текущего контроля предметных результатов»

Цель: обмен мнением о результативных, но при этом наименее трудоёмких методах проверки знаний (даты, события, имена, термины).

Контингент: учителя истории 5–11 классов, методисты.

Обсуждение строится вокруг следующих западающих у учащихся тем (на основе анализа):

– **Хронология:** смешение событий разных эпох (Крещение Руси и эпоха Екатерины II, Ледовое побоище и Куликовская битва, Смута и дворцовые перевороты).

– **Персоналии:** путаница правителей (Иван III и Иван IV, Александр I и Николай I, Ленин и Сталин в контексте конкретных событий).

– **Термины:** неразличение смежных понятий (вотчина/поместье, отруб/хутор, земство/городская дума, эсеры/меньшевики/большевики).

2. «Организация работы с учащимися минимальным и низким уровнем подготовки»

Цель: обмен мнением о том, как избежать потенциально неудовлетворительных результатов.

Контингент: учителя истории 5–11 классов, методисты.

Обсуждение строится вокруг следующих западающих у учащихся тем (на основе анализа):



- **Абсолютная хронология:** отработка связки «дата – событие – правитель» на материале тем, где чаще всего ошибаются: «Монгольское нашествие», «Смутное время», «Великая Отечественная война».

- **Работа с картой:** хронологическая атрибуция по «маркерам» (названия городов: Санкт-Петербург/Петроград/Ленинград, Царицын/Сталинград/Волгоград; границы государств). Особое внимание картам: «Походы Батыя», «Северная война», «Сталинградская битва».

- **Терминологический минимум:** составление словарей по эпохам: «Древняя Русь» (полюдье, уроки, погосты), «Московское царство» (опричнина, Земский собор, воевода), «СССР» (коллективизация, индустриализация, ГУЛАГ).

3. «Приемы смыслового чтения и работы с историческим текстом в основной школе и подготовке к ОГЭ/ЕГЭ»

Цель: «открытый микрофон» – обмен эффективными практиками по формированию навыка извлечения информации из исторических текстов разных жанров. Как научить ребёнка понимать вопрос, если в тексте нет прямого ответа? Как работать с терминологией внутри самого источника? Для снижения риска формального обсуждения каждый учитель приносит одну свою самую удачную и одну свою неудачную методику / памятку (чтобы разобрать ошибки коллективно).

Контингент: учителя истории 5–11 классов, учителя русского языка (межпредметная связь), методисты.

Обсуждение строится вокруг следующих западающих у учащихся тем (на основе анализа):

- **Работа с текстами, где требуется атрибуция:** фрагменты из «Повести временных лет», Судебников, манифестов XIX в., документов советского периода. Типичная ошибка – неумение найти «антимаркеры» (даты, имена, термины, противоречащие выбранному ответу).

- **Анализ публицистики и мемуаров:** тексты о реформах 1860-х гг., о Великой Отечественной войне, о «холодной войне». Типичная ошибка – неумение отделить факт от оценки автора.

- **Приёмы работы:** поиск ключевых слов (даты, имена, географические названия), выделение тезиса и аргументов, сопоставление текста с картой или изображением.



4. «Методика работы с картографическим материалом на основе визуализации (без заучивания вслепую)»

Цель: трансляция опыта по использованию контурных карт не как средства контроля, а как инструмента запоминания. Приёмы «оживления» карты (наложение событий, инфографика).

Контингент: учителя истории, учителя географии (обмен методами наложения эпох).

Обсуждение строится вокруг следующих западающих у учащихся тем (на основе анализа):

- **Карты, где учащиеся путают хронологию: Древняя Русь (походы Олега/Святослава) и монгольское нашествие (походы Батыея); Северная война и русско-турецкие войны; Сталинградская битва и Курская битва.**

- **Приёмы: поиск «хронологических маркеров» (названия городов, границы), наложение событий на одну карту, создание инфографики «эпоха на карте».**

- **Типичные ошибки: неумение отличить карту восстания Разина от карты восстания Пугачёва, неразличение границ СССР 1920-х и 1940-х гг.**

5. «Как избежать логических ошибок в развернутых ответах по истории»

Цель: «Открытый микрофон»: Почему «много воды»? Как учить писать тезисно и по делу? Формулировка «причина – следствие» без фактических ошибок. Для снижения риска формального обсуждения каждый учитель приносит одну свою самую удачную и одну свою неудачную методику / памятку (чтобы разобрать ошибки коллективно).

Контингент: учителя истории, заместитель директора по качеству образования (для сверки объективности оценивания внутри школы).

Обсуждение строится вокруг следующих западающих у учащихся тем (на основе анализа):

- **Построение причинно-следственных цепочек по темам, где чаще всего ошибаются: «Крепостное право → социально-экономический кризис → отмена 1861 г. → аграрная реформа Столыпина», «Первая мировая война → Февраль → Октябрь → Гражданская война».**

- **Аргументация тезисов по дискуссионным вопросам: «Оценка опричнины», «Роль Петра I в истории», «Итоги индустриализации». Типичная ошибка – неумение подобрать парные факты при сравнении.**



– Сравнение событий и явлений: реформы 1860-х и контрреформы 1880-х, революция 1905–1907 гг. и 1917 г., НЭП и индустриализация. Типичная ошибка – подмена сравнения простым перечислением фактов.



Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

1. «Методика работы с учащимися с минимальным и низким уровнем подготовки: хронология, карта, терминология»

Цель: формирование у учителей системы приёмов и методов работы, направленных на преодоление наиболее распространённых дефицитов у слабо подготовленных учащихся.

Форматы реализации: 36-часовой практико-ориентированный курс (лекции + практические занятия); цикл вебинаров (8–10 часов).

Содержательные блоки (на основе анализа типичных ошибок учащихся):

– **Хронология:** отработка связки «дата – событие – правитель» на материале тем, где чаще всего ошибаются: «Монгольское нашествие», «Смутное время», «Великая Отечественная война». Приёмы: хронологические диктанты, составление лент времени с «маркерными» датами.

– **Работа с картой:** хронологическая атрибуция по «маркерам» (названия городов: Санкт-Петербург/Петроград/Ленинград, Царицын/Сталинград/Волгоград; границы государств). Особое внимание картам: «Походы Батыя», «Северная война», «Сталинградская битва». Приёмы: поиск «хронологических маркеров», наложение событий на контурную карту.

– **Терминология:** составление «словарей эпох» по темам: «Древняя Русь» (полюдье, уроки, погосты), «Московское царство» (опричнина, Земский собор, воевода), «СССР» (коллективизация, индустриализация, ГУЛАГ). Приёмы: круги Эйлера для разграничения смежных понятий (вотчина/поместье, отруб/хутор, эсеры/меньшевики/большевики).

2. «Методика работы с картографическим материалом и визуальными источниками на уроках истории»

Цель: систематизация и трансляция эффективных приёмов работы с картами и изображениями как с инструментами запоминания и анализа, а не только контроля.

Форматы реализации: 24-часовой курс повышения квалификации; серия мастер-классов (4–6 занятий).

Содержательные блоки (на основе анализа типичных ошибок учащихся):



- Карты, вызывающие наибольшие затруднения: Древняя Русь (походы Олега/Святослава) и монгольское нашествие (походы Батыя); Северная война и русско-турецкие войны; Сталинградская битва и Курская битва; восстание Разина и восстание Пугачёва.

- Приёмы визуализации: поиск «хронологических маркеров» (названия городов, границы, гидронимы), наложение событий на одну карту, создание инфографики «эпоха на карте».

- Работа с изображениями: атрибуция архитектурных стилей (крестово-купольный, шатровый, барокко, классицизм, ампи́р, эклектика, модерн); живопись (Рублёв, Грек, Рокотов, Левицкий, Боровиковский, передвижники, «Мир искусства»); советский плакат и фотография. Приёмы: «галерея эпох», распознавание стиля по характерным признакам.

3. «Методика формирования навыков аргументации, сравнения и работы с историографией»

Цель: развитие у учителей компетенций по подготовке учащихся к заданиям высокого уровня сложности (сравнение, аргументация, анализ историографических позиций).

Форматы реализации: 36-часовой курс повышения квалификации; цикл семинаров-практикумов (10–12 часов).

Содержательные блоки (на основе анализа типичных ошибок учащихся):

- Построение причинно-следственных цепочек: темы, где чаще всего ошибаются: «Крепостное право → социально-экономический кризис → отмена 1861 г. → аграрная реформа Столыпина», «Первая мировая война → Февраль → Октябрь → Гражданская война», «НЭП → индустриализация → коллективизация».

- Сравнительный анализ: реформы 1860-х и контрреформы 1880-х; революция 1905–1907 гг. и 1917 г.; реформы Петра I и Александра II. Приёмы: самостоятельное определение линий сравнения, отбор парных фактов.

- Аргументация историографических позиций: дискуссионные вопросы (норманнская теория, опричнина, оценка реформ Петра I, отмена крепостного права, НЭП, сталинизм, «оттепель»). Приёмы: работа с фрагментами научных текстов, поиск аргументов «за» и «против», формулировка собственной позиции с опорой на факты.



– **Всеобщая история: синхронизация событий России и мира (Великая французская революция, Наполеоновские войны, Первая и Вторая мировые войны, холодная война).**

Приёмы: синхронистические таблицы, сопоставление карт и хронологий.





Рекомендации по другим направлениям

В дополнение к ранее предложенным рекомендациям для методических объединений и программ повышения квалификации целесообразно предусмотреть следующие меры, адресованные разным участникам образовательного процесса.

1. Рекомендации для администрации образовательных организаций:

- **организовать систему наставничества для педагогов с целью оказания методической поддержки и трансляции успешных практик подготовки к ОГЭ для учителей, впервые выпускающих 9 и 11 классы**

- **обеспечить условия для регулярной работы предметных объединений (выделение времени в расписании, предоставление помещения для заседаний, создание организационно-технических условий для эффективного взаимодействия);**

- **организовать хранение и систематизацию методических материалов, разработанных предметным сообществом, с обеспечением свободного доступа педагогов к ним.**

- **организовать систему «гостевых уроков» и взаимопосещений внутри школы, где учителя-предметники (истории, русского, обществознания) смогут увидеть реальные приемы работы с КИМ на разных параллелях, а не только на отчетных мероприятиях;**

- **внедрить практику «антикризисных педсоветов» по итогам пробных внутришкольных ОГЭ, на которых администрация совместно с учителями разрабатывает дорожную карту индивидуальной помощи для каждого ученика группы риска.**

- **организовать мониторинг учебной нагрузки выпускников, выбравших историю (совместно с психологом), для отслеживания признаков эмоционального выгорания и переутомления, своевременно корректируя объем домашних заданий по предмету в период интенсивной подготовки диагностическим и аттестационным мероприятиям.**

Создать внутришкольный банк диагностических материалов, структурированных по тематическим блокам: «Древняя Русь и Московское царство», «Российская империя (XVIII–XIX вв.)», «СССР и современная Россия».

- **Организовать выступления учителей истории на родительских собраниях с акцентом на темы, требующие особого внимания:**



- важность знания хронологии (конкретные даты: 988, 1242, 1380, 1709, 1812, 1941–1945);

- обязательная систематическая работа с контурными картами (локализация событий);

- связь истории культуры с общим пониманием исторического процесса (архитектура, живопись).

1. Рекомендации для Централъных городских учреждений

- **сформировать базы данных изобразительных материалов, востребованных в учебном процессе, включив в них различные типы визуальных источников (иллюстрации, фотографии, репродукции, архитектурные изображения), используемых в заданиях ОГЭ на анализ визуальной информации.**

- **создать банк «ловушек ОГЭ» — подборку типичных заданий, в которых учащиеся муниципалитета стабильно допускают ошибки (с привязкой к конкретным темам курса), для адресной отработки;**

- **организовать серию вебинаров-практикумов по работе с открытым банком заданий ФИПИ с демонстрацией того, как трансформировать старые задания под новый формат (работа с множественным выбором, установление соответствий) без использования готовых «решебников».**

2. Рекомендации для органов управления образованием

- **внедрение тематических диагностических работ с автоматизированной фиксацией ошибок и формированием индивидуальных коррекционных маршрутов.**

- **создание единого школьного банка оценочных материалов (входной, рубежный, итоговый контроль) по всем темам с унифицированными критериями.**

- **проведение регулярного «аудита качества» по итогам четверти — анализ динамики результатов каждого класса в сравнении с предыдущим периодом.**

3. Рекомендации по работе с родительской общественностью

- **наладить взаимодействие учителей предметников с родителями обучающихся, выбравших историю как экзамен выступления учителей-предметников на родительских собраниях с целью своевременного информирования родителей о требованиях к освоению курса истории,**



структуре и содержании экзамена, а также об ожидаемом уровне подготовки обучающихся, данные текущего мониторинга знаний.

- разработать единые чек-листы для родительских собраний (памятки на одного ребенка), где в понятной форме фиксируются не только баллы, но и конкретные темы/навыки, которые нуждаются в доработке.
- организовать «родительские практикумы» — очных или онлайн-занятий, на которых родители выполняют типовые задания ОГЭ (с картами, текстами, иллюстрациями) под руководством учителя;
- создание постоянного информационного канала (например, закрытой группы в мессенджере или чата в электронном дневнике) с регулярными оперативными анонсами по вопросам мониторинга знаний;
- проведение обязательных индивидуальных собеседований с родителями по итогам каждого крупного мониторинга (входная диагностика, полугодовая работа, пробный экзамен).

4. Мероприятия, рекомендуемые для проведения на базе школ, в которых реализуется проект предпрофессионального образования «Медиакласс в московской школе»:

- **круглый стол** «История, литература и обществознание в медиаклассе: от герменевтики текста к мультимодальному конструированию смыслов»

Участники: учителя истории, литературы, обществознания, русского языка.

- **семинар-практикум** «Методика развития читательской и коммуникативной грамотности на уроках гуманитарного цикла в медиаклассе»

Участники: учителя русского языка, литературы, истории, иностранного языка.

- **педагогическая лаборатория** «Трансформация содержания гуманитарных предметов в контекстно-смысловые задачи для медиаклассов: от текста к инфографике»

Участники: учителя истории, литературы, русского языка, обществознания, географии.